

PADA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU JENJANG PENDIDIKAN DASAR DI KECAMATAN GROGOL PETAMBURAN DALAM SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT PROVINSI DKI JAKARTA

Yumeldasari, S.Sos., M.Si - Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd – Yuli Asmi Rozali, M.Psi., Psikolog

PROGRAM STUDI : ILMU KOMUNIKASI – FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI (FIKOM) - UNIVERSITAS ESA UNGGUL

LATAR BELAKANG

SMP Al-Chasanah merupakan sekolah pada jenjang pendidikan dasar yang berada pada pembinaan wilayah II Suku Dinas Pendidikan Kotamadya Jakarta Barat Provinsi DKI Jakarta, di Kecamatan Grogol Petamburan. Permasalahan yang dihadapi mitra adalah:

- (1) Guru tidak mendapatkan penyegaran pembaruan paradigma pedagogik untuk membekali peran sebagai pendidik;
- (2) Kecenderungan guru dalam masa pandemi yang memiliki keterbatasan waktu untuk daring dan keterbatasan atas sarana perangkat daring, seperti hp, kuota internet dan suasana di rumah para siswa yang jauh dari situasi kondusif menyebabkan guru harus sangat terfokus pada ketuntasan pemahaman siswa terhadap materi dan terjadi pengabaian proses pengalaman belajar, pembentukan nilai dan karakter;
- (3) Kecenderungan emosi yang tidak stabil pada guru, siswa dan orang tua siswa dalam pembelajaran masa pandemik;
- (4) Tidak tersedianya ruang bagi guru dan siswa untuk menerapkan paradigma pedagogik reflektif dalam pembelajaran; dan
- (5) Komunikasi instruksional cenderung bersifat searah (*teacher centered*) dan fokus kepada pemberian informasi materi.

Kesepakatan rekomendasi solusi terhadap permasalahan bersama mitra adalah melakukan kegiatan PKM dengan menggunakan bantuan pendanaan Program Penelitian Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan Pengabdian Masyarakat Berbasis Hasil Penelitian dan Purwarupa PTS DITJEN DIKTIRISTEK Tahun Anggaran 2021.

INDIKATOR KEBERHASILAN PROGRAM

Indikator Keberhasilan Program Pengabmas:

- (1) Terjadi peningkatan pengetahuan pedagogik $\geq 75\%$ guru dan dengan tingkat efektifitas $\geq 75\%$;
- (2) Terjadi peningkatan aktifitas reflektif yang dilakukan bersama siswa dengan pencapaian $\geq 75\%$ aktifitas;
- (3) Terjadi peningkatan kecerdasan emosional dengan tingkat $\geq 75\%$ guru dapat menumbuhkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bebas dari rasa stress bagi siswa;
- (4) Terjadi peningkatan kemampuan melakukan ≥ 7 strategi dalam pola komunikasi instruksional; dan
- (5) $\geq 75\%$ guru memberikan pendapat atas angket bahwa program pengabdian masyarakat secara merata berada pada tingkat efektifitas $\geq 75\%$.

Target Capaian dan Luaran :

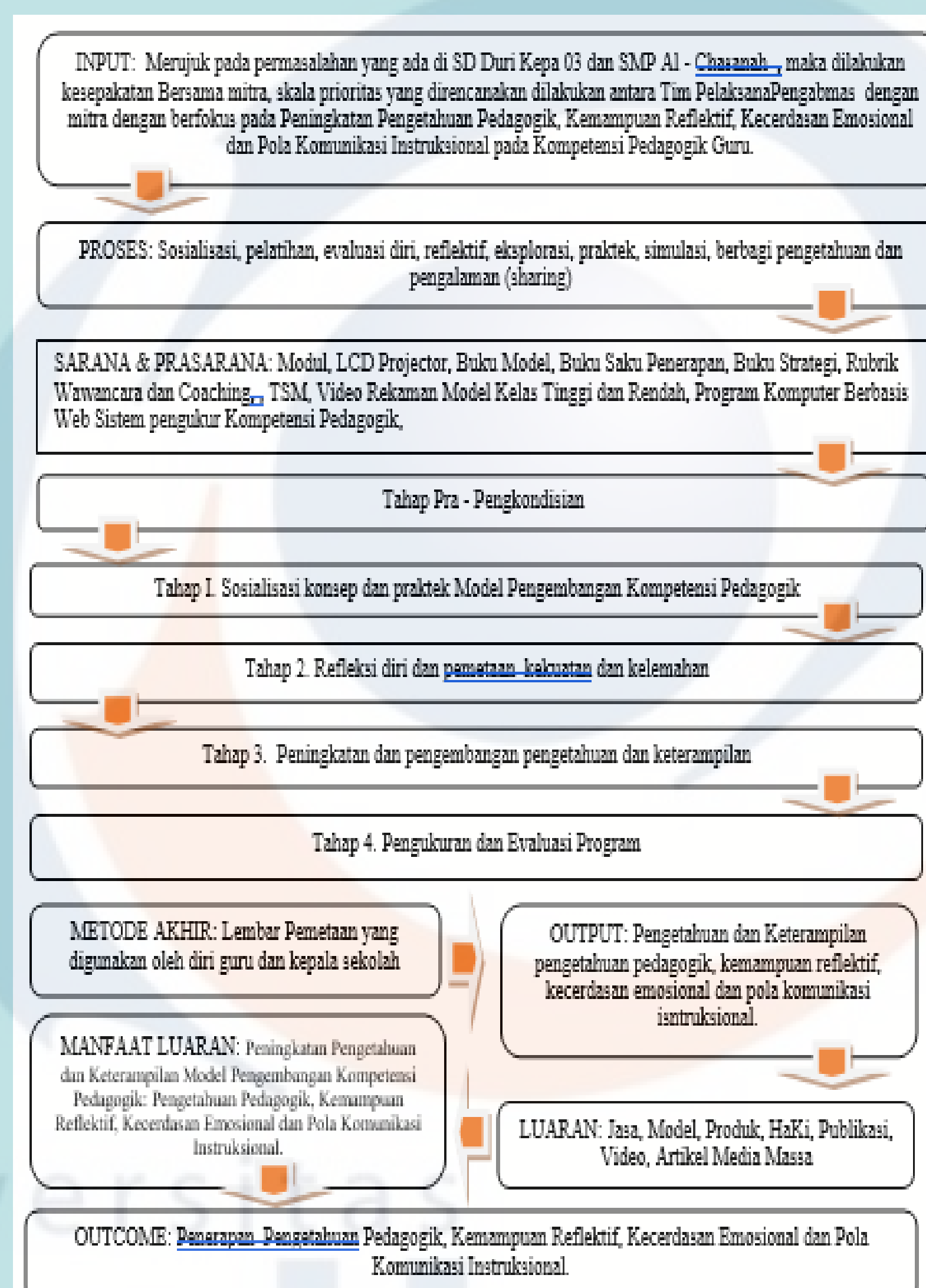
- (1) Peningkatan daya saing secara Kuantitas dan Kualitas dari Pengetahuan Pedagogik, Kemampuan Reflektif, Kecerdasan Emosional dan Pola Komunikasi Instruksional pada Kompetensi Pedagogik Guru di SMP Al-Chasanah (Grogol Petamburan).
- (2) Tiga artikel ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal nasional.
- (3) Dua artikel pada media.
- (4) Dua buah video kegiatan.
- (5) Dokumentasi video kegiatan pada *Youtube* dan website Universitas Esa Unggul
- (6) Hak Kekayaan Intelektual : HKI Poster dan Video Rekaman.
- (7) Publikasi Profil Eksekutif pada repositori Universitas Esa Unggul.

METODE PELAKSANAAN

Tes pengetahuan melalui program komputere berbasis web sistem pengukur kompetensi pedagogik, sosialisasi, pelatihan, evaluasi diri, reflektif, eksplorasi, praktek dengan pemutaran video rekaman model, buku saku penerapan model, buku strategi model, simulasi, berbagi pengetahuan dan pengalaman, wawancara dan *coaching*, *Talent Search Matrix*.

Langkah Aktifitas :

- (1) Tahap pra pengkondisian: pada tahap awal ini, dilakukan sebuah kegiatan pengukuran terhadap kemampuan pengetahuan pedagogik guru, kemampuan reflektif, kecerdasan emosional dan pola komunikasi instruksional. Pengukuran dilakukan dengan menggunakan instrumen hasil penelitian yang merupakan pengukuran terhadap profil kompetensi pedagogik. (Susanto 2021b, 2021a);
- (2) Tahap 1. Sosialisasi konsep dan praktek Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik, yang merupakan tahap untuk memberikan pengetahuan dan membentuk paradigma guru terhadap model pengembangan kompetensi pedagogik;
- (3) Tahap 2. Refleksi diri dan pemetaan kekuatan dan kelemahan. guru diajak untuk melakukan sikap reflektif terhadap: identifikasi karakteristik awal yang menyentuh pada aspek spiritualitas profesi dan penajakan potensi guru dan pemetaan dengan menggunakan peta pencarian bakat (*Talent Search Matrix/TSM*), (Susanto 2021b; Susanto, Agustina, Rozali, Yuli Azmi, et al. 2021; Susanto, Agustina, and Rozali 2020);
- (4) Tahap 3. Tahap peningkatan dan pengembangan pengetahuan dan keterampilan, guru diajak untuk membaca dan menggunakan data peta diri hasil refleksi sebagai peta kekuatan dan kelemahan untuk pembelajaran dan pertumbuhan diri; dan
- (5) Tahap 4. Tahap pengukuran dan evaluasi program, yaitu pengukuran terhadap pengetahuan dan keterampilan dan evaluasi terhadap keberhasilan program.



Gambar 1
Tahapan dan Langkah Pengabdian Kepada Masyarakat

SIMPULAN

- Terjadi peningkatan pengetahuan pedagogik $\geq 75\%$ guru dan dengan tingkat efektifitas $\geq 75\%$;
- (2) Terjadi peningkatan aktifitas reflektif yang dilakukan bersama siswa dengan pencapaian $\geq 75\%$ aktifitas;
 - (3) Terjadi peningkatan kecerdasan emosional dengan tingkat $\geq 75\%$ guru dapat menumbuhkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bebas dari rasa stress bagi siswa;
 - (4) Terjadi peningkatan kemampuan melakukan ≥ 7 strategi dalam pola komunikasi instruksional; dan
 - (5) $\geq 75\%$ guru memberikan pendapat atas angket bahwa program pengabdian masyarakat secara merata berada pada tingkat efektifitas $\geq 75\%$.

REFERENSI

- Susanto, Ratnawati; Reza R; Widarto R. 2020. "Technological and Pedagogical Model: Analysis of Factors and Measurement of Learning Outcomes in Education." *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 7(2): 1–14.
- Susanto, Ratnawati et al. 2020. "Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran Di SDN Duri Kepa 03." *International Journal of Community Service Learning* 4(2): 125–38.
- Susanto, Ratnawati, Noni Agustina, Mujazi Rozali, Yuli Azmi, et al. 2021. "Analysis of Primary School Teachers' Pedagogical Competencies through Talent Search Matrix." *Psychology and Education* 57(8): 360–69.
- Susanto, Ratnawati. 2021a. "Pemetaan Kompetensi Pedagogik Dalam Keterkaitan Dimensi Pengetahuan Pedagogik Dan Profil Karakteristik Awal." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 7(1): 155–62.
- . 2021b. "Pengembangan Aplikasi Penilaian Profil Kompetensi Pedagogik Berdasarkan Matriks Peta Diri Berbasis Web." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 7(2): 172–80.
- Susanto, Ratnawati, Noni Agustina, Yuli Azmi, and Widarto Rachbini. 2021. "Pedagogic Competency Model: Development from The Point of View of The Initial Characteristics of Teachers, Involvement with Organizations and Competency Development Strategies." *Review of International Geographical Education Online* 11(8): 826–41.
- Susanto, Ratnawati, Noni Agustina, and Yuli Azmi Rozali. 2020. "Analysis of the Application of the Pedagogical Competency Model Case Study of Public and Private Primary Schools in West Jakarta Municipality, DKI Jakarta Province)." *Elementary Education Online*, 19(3): 167–82.
- Susanto, Ratnawati, and Reza Rachmadtullah. 2019. "Model of Pedagogic Competence Development: Emotional Intelligence and Instructional Communication Patterns." *International Journal of Scientific and Technology Research* 8(10): 2358–61.

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ristek RI dan DITJEN DIKTIRISTEK yang telah memfasilitasi program dengan memberikan dana BANTUAN PENDANAAN PROGRAM PENELITIAN KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DAN PENGABDIAN MASYARAKAT BERBASIS HASIL PENELITIAN DAN PURWARUPA PTS DITJEN DIKTIRISTEK TAHUN ANGGARAN 2021.
2. Yayasan Pendidikan Kemala Bangsa, Rektor Universitas Esa Unggul, Warek Bidang Penelitian dan Inovasi, dan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Esa Unggul.
3. Senat Fakultas Ilmu Komunikasi, FKIP, Dan Fakultas Psikologi
4. Mahasiswa dan Para *coach* dari Fakultas Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Fakultas Psikologi