

PENGEMBANGAN EVALUASI

Oleh : Drs. Mulyo Wiharto, MM, MHA

Langkah kedua setelah penentuan TIU dan TIK adalah pengembangan evaluasi yang berfungsi mengukur tujuan. Sebuah TIK dapat diukur oleh satu atau beberapa pertanyaan.

Evaluasi dilakukan untuk melihat perubahan tingkah laku peserta didik sesuai TIK. Hasil evaluasi dijadikan bahan untuk menganalisis umpan balik sesuai hasil test, observasi, tanggapan ataupun evaluasi yang dijadikan sebagai masukan untuk menyempurnakan TIK, pengelolaan belajar dan sebagainya.

Pengembangan evaluasi dilakukan guna menentukan keberhasilan pencapaian tujuan belajar seperti yang tercantum dalam TIK. Berdasarkan kegunaannya, maka penerapan prosedur, bentuk dan alat penilaian terdiri atas :

1. Pre-test : Penilaian untuk mengukur kemampuan awal sebagai prasyarat memulai suatu pengajaran.
2. Formative-test : Penilaian untuk mengukur kemajuan kemampuan yang berkembang selama pengajaran
3. Sumative-test : Penilaian untuk mengukur hasil akhir setiap satu unit pengajaran.
4. Diagnostic-test : Penilaian untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar.

Pengembangan evaluasi meliputi penetapan prosedur dan bentuk penilaian dan pembuatan alat penilaian. Penetapan prosedur dan bentuk penilaian menyangkut pemilihan jenis penilaian yang akan digunakan untuk mengukur TIK.

Prosedur yang dipilih dapat berupa :

1. Penilaian awal (Pre-test),
2. Penilaian selama mengajar (Progress-test)
3. Penilaian akhir (Post-test),

Bentuk penilaian dapat berupa :

1. Tes lisan
2. Tes tulisan
3. Demonstrasi

Setelah prosedur dan bentuk penilaian ditetapkan, maka disusunlah alat penilaian berupa pertanyaan essay, isian pendek, pilihan ganda atau Benar-Salah.

Pengembangan evaluasi yang baik dirumuskan sesuai ketentuan yang memenuhi kriteria sebagai berikut :

1. Bentuk dan prosedur yang baik adalah mencantumkan bermacam-macam (lebih dari 2 macam) bentuk penilaian dan prosedur penilaian.
2. Bentuk-bentuk pertanyaan : Menggunakan sedikit (25%) pertanyaan tingkat rendah (pengetahuan dan hafalan) dan sebagian besar (75%) pertanyaan tingkat tinggi (Penerapan, sintesis, analisis, dan evaluasi pengetahuan)

3. Alat : Menggunakan bahasa yang jelas, menilai pengetahuan dari yang mudah sampai kepada yang sukar dan mencakup berbagai jenjang kemampuan.